

Урок русского языка

«Род имён существительных»



Составила: Латышова Н.В

ТЕМА: "РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ"

Цель: ознакомление с приемами определения рода имен существительных.

Ход урока

I. Минутка чистописания.

Тт тот Тт тут Тт тат Тт тит

- из слов составьте предложение, подчеркните грамматическую основу.

Снег, на, падает, пушистый, хлопьями, землю.

II. Словарно-орфографическая работа.

– Узнайте слово, с которым мы сегодня познакомимся на уроке.

1) Первая буква этого слова та, которую писали во время минутки чистописания.

2) Вторая буква – согласная, два раза встречающаяся в слове *квартира*.

3) Третья буква – непроверяемая безударная гласная в слове *завтрак*.

4) Четвертая буква обозначает первый непарный звонкий твердый согласный звук в корне слова *малина*.

5) С пятой буквы начинается второй слог в слове *овес*.

6) Шестая буква является окончанием в слове *солома*.

7) Седьмая буква обозначает всегда звонкий мягкий согласный, который есть в слове *урожай*.

– Какое это слово? (*Трамвай*.)

– Составьте предложение со словом *трамвай*.

Это интересно

Слово *трамвай* английское (tram – «вагон», way – «дорога», «путь»).

А пришло оно к нам из Бельгии. Именно бельгийцы получили первыми право на строительство трамвайных линий в России.

Но все-таки слово это прижилось в России не сразу. Долго этот вид транспорта назывался «электрической конкой». Сейчас слово *конка* давно забыто. Были когда-то такие железные вагончики, бегавшие по рельсам. Запрягали их лошадьми. Потом стали называть трамвай не просто трамваем, а электрическим трамваем. А теперь он просто трамвай.

III. Работа над темой.

– Разгадайте ребусы и загадки. Отгадки запишите.

1)



(Передача)



(Подарок)



(Волк)



(Сорока)

2) Везде сует свой нос витой.

Дыру проткнет в стене.

Чтобы узнать, а что на той,

Обратной стороне. (*Сверло*.)

3) Первое – нота,

второе – игра,

целое встретится у столяра. (*Долото*.)

– Какой частью речи являются эти слова?

- Разделите их на три группы.
- Я вам предлагаю присвоить все предметы, которые обозначены этими существительными. Как вы скажете, что «передача» принадлежит вам? (*Она моя.*) (*Аналогичная работа проводится и с другими словами.*)
- Какого рода существительные, о которых можно сказать: «он мой», «она моя», «оно мое»?
- Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода. Это второй грамматический признак имен существительных.
- Назовите тему нашего урока.
- Итак, ваша задача – научиться различать род существительных. Как же можно определить род существительного?

Женский род запомню я
И скажу: «Она моя».
И запомню род мужской
И опять скажу: «Он мой».
Средний род – «Оно мое!»
Это правило твое!

Физкультминутка

– Я буду называть имена существительные разного рода. Если произнесу имя существительное мужского рода, надо присесть. Если назову имя существительное женского рода, надо встать. Если среднего рода – надо подпрыгнуть.

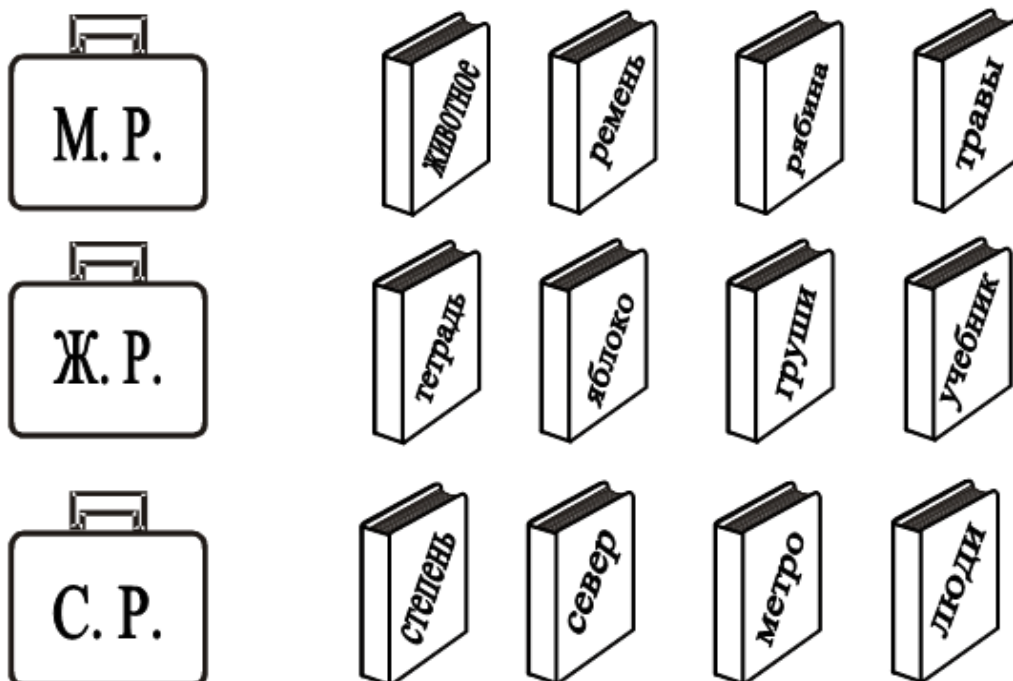
Слова: *дождь, трава, небо, ком, девочка, солнце, стол, яблоко, ученица, книга, труд, огурец, урожай, ветер.*

IV. Работа с учебником.

У п р а ж н е н и е 237, с. 127 – самостоятельное выполнение с последующей проверкой.

– Какие еще слова помогают определить род существительных? (*Эта, это, этот.*)

V. Игра «Сложи тетрадки».



- Что заметили? (*Есть тетради, которые нельзя положить ни в один портфель.*)
- Почему? (*Эти существительные стоят во множественном числе.*)
- Какой вывод можно сделать?

В ы в о д: у существительных, которые стоят во множественном числе, род не определяется.

- Поставьте эти существительные в единственное число. Что теперь можно сказать?

VI. Работа с учебником.

У п р а ж н е н и е 241, с. 128 – коллективный разбор.

Объясните смысл пословиц и фразеологизмов. (*Фразеологизмы, пословицы, загадки – это устойчивые сочетания слов.*)

VII. Итог урока.

- Как же определить род имен существительных?
- В каком числе должно стоять существительное, чтобы можно было определить его род?
- Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе?

Домашнее задание: упражнение 240, с. 128.